

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
Е.В. Кузнецова
« 29 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01.02 Основы православия

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	36 часов/1 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Основы православия"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Руководитель ОПОП

 доцент, к.т.н. доцент Соловьева Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. 

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Кузнецова Е.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

Формирование представления о специфике Основ православного вероучения как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного православного знания, религиозных проблемах и методах их исследования.

1.2. Задачи:

знакомство с христианской терминологией; уяснение основных богословских, библейских понятий православного вероучения; разбор Заповедей Божьих, Заповедей Блаженств и учения о молитве «Отче наш»; ознакомление с нравоучительными истинами (учения о добродетелях и страстях); ознакомление с основами православного христианского мировоззрения, изложенного в 12 положениях Символа веры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	2	УК-5
2	Философия	2	УК-1, УК-5
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, УК-11

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Основы православного вероучения						
1.1	Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии. Краткое содержание: Христианство – одна из основных мировых	1	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	<p>религий. И, естественно, первый вопрос, который возникает у человека, интересующегося христианством, это вопрос о религии, о том, что она собой представляет и чем не является. В противоположность философским учениям догматом в первые три века называется почти все, что связано с христианской верой и практикой. Понятие догмата в современном смысле вырабатывается и входит в церковное сознание постепенно.</p> <p>Знать: понятие догмата; роль догматов в религиозном вероучении. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии.</p> <p>Краткое содержание: Христианство – одна из основных мировых религий. И, естественно, первый вопрос, который возникает у человека, интересующегося христианством, это вопрос о религии, о том, что она собой представляет и чем не является. В противоположность философским учениям догматом в первые три века называется почти все, что связано с христианской верой и практикой. Понятие догмата в современном смысле вырабатывается и входит в церковное сознание постепенно.</p> <p>Знать: понятие догмата; роль догматов в религиозном вероучении. Уметь: анализировать и интерпретировать догматические тексты Владеть: способностью связывать догматические учения с практической жизнью и духовным развитием. /Ср/</p>	1	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
1.3	<p>Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования</p> <p>Краткое содержание: Если содержание догматов, их смысл не изменяемы, то догматические формулы, или словесные выражения догматов, могут изменяться и действительно изменялись в жизни Церкви. Эта изменяемость объясняется тем, что догматические формулировки исторически обусловлены, т.е.зависимы от определенных конкретных обстоятельств, языка своего времени, религиозно-</p>	1	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	<p>философской терминологии своей эпохи.</p> <p>Знать: основные принципы и учения христианской веры; основные доктрины и учения, которые составляют основу христианской веры /Лек/</p>						
1.4	<p>Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования</p> <p>Краткое содержание: Если содержание догматов, их смысл не изменяемы, то догматические формулы, или словесные выражения догматов, могут изменяться и действительно изменялись в жизни Церкви. Эта изменяемость объясняется тем, что догматические формулировки исторически обусловлены, т.е.зависимы от определенных конкретных обстоятельств, языка своего времени, религиозно-философской терминологии своей эпохи.</p> <p>Знать: основные принципы и учения христианской веры; основные доктрины и учения, которые составляют основу христианской веры. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты Священного Писания; различать основные доктринальные учения и отличать их от более поздних доктрин и течений. Владеть: способность уважать различные точки зрения и принимать участие в диалоге. /Ср/</p>	1	6	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
1.5	<p>Тема 3. Пути богопознания. Существо Божие</p> <p>Краткое содержание: Существо Божие абсолютно, всесовершенно, необъятно. Определить Бога, Что Он есть и как Он есть, никто не может. Тем не менее, человек имеет общее понятие о Боге. Таково уж свойство человеческого ума, что он выводит частные понятия из общей идеи, общего понятия. Человеческие представления о Боге всегда связаны с мыслью о существе абсолютном, всесовершеннейшем</p> <p>Знать: основные концепции и учения о сущности Божией в рамках православного вероучения; различные подходы к богопознанию, предлагаемые в православии; роль молитвы, медитации и духовной практики в</p>	1	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование

	познании Бога. /Лек/						
1.6	<p>Тема 3. Пути богопознания. Существо Божие Краткое содержание: Существо Божие абсолютно, совершенно, необъятно. Определить Бога, Что Он есть и как Он есть, никто не может. Тем не менее, человек имеет общее понятие о Боге. Таково уж свойство человеческого ума, что он выводит частные понятия из общей идеи, общего понятия. Человеческие представления о Боге всегда связаны с мыслью о существе абсолютном, совершеннейшем</p> <p>Знать: основные концепции и учения о сущности Божией в рамках православного вероучения; различные подходы к богопознанию, предлагаемые в православии; роль молитвы, медитации и духовной практики в познании Бога</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать тексты из Библии и других церковных источников, связанных с путями богопознания; составлять логические аргументы и рассуждения о сущности Божией и методах её познания.</p> <p>Владеть: навыками молитвы и медитации, используемыми в православной традиции для приближения к Богу; навыками коммуникации и способностью обсуждать и дебатировать о вопросах, связанных с богопознанием.</p> /Ср/	1	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
1.7	<p>Тема 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице Краткое содержание: Для Православной Церкви Пресвятая Троица – непоколебимое основание всякой религиозной мысли, всякого благочестия, всякой духовной жизни, всякого духовного опыта. Символ веры призывает христиан верить, т.е. иметь живую уверенность в бытии трех лиц в едином Божестве</p> <p>Знать: Основные понятия и определения, связанные с догматом о Святой Троице; Основные учения Церкви о Святой Троице.</p> /Лек/	1	1	0	0	УК-5.1	устный опрос, тестирование
1.8	<p>Тема 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице Краткое содержание: Для Православной Церкви Пресвятая Троица – непоколебимое основание всякой религиозной мысли, всякого благочестия, всякой</p>	1	8	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	<p>духовной жизни, всякого духовного опыта. Символ веры призывает христиан верить, т.е. иметь живую уверенность в бытии трех лиц в едином Божестве</p> <p>Знать: Основные понятия и определения, связанные с догматом о Святой Троице; Основные учения Церкви о Святой Троице.</p> <p>Уметь: Объяснять и описывать догмат о Святой Троице; анализировать ключевые аргументы и доказательства, используемые для поддержки догмата о Святой Троице.</p> <p>Владеть: аналитическими навыками для изучения и понимания сложных теологических концепций, связанных с учением о Святой Троице.</p> <p>/Ср/</p>						
1.9	<p>Контроль</p> <p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Зачёт/</p>	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студента). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам

деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы в части категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов.

Продвинутый уровень:

Знания основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные, системные.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знания основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения вести коммуникация в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.

Сформированы практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«незачет», «неудовлетворительно»	«зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	«зачтено/хорошо», «хорошо»	«зачтено/отлично», «отлично»
-------------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы в части категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.
Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформированы.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер.
Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов.
3. Продвинутый уровень
Знания основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные, системные.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.
Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
4. Высокий уровень
Знания основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.
Сформированы практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии

1. Что такое догма в контексте религиозного учения?
2. Какие основные цели и функции догмата?
3. В чем разница между догматическим и догматологическим подходами в богословии?

4. Как формулируются и принимаются догматы в Церкви?
5. Какое значение имеет традиция при формировании догматического богословия?
6. Как связаны догматы с авторитетом и учением Церкви?
7. Может ли догматическое богословие изменяться или развиваться со временем?
8. Какие примеры догматических учений можно найти в ранних церковных соборах?
9. В чем роль догматического богословия в сохранении единства веры?
10. Каким образом догматическое богословие помогает верующим в их духовном пути?

Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования

1. Что означает неизменяемость христианского вероучения?
2. Каким образом основные истины веры сохраняют свою непреложность в христианстве?
3. Может ли христианское вероучение совершенствоваться или развиваться?
4. Какие факторы могут влиять на изменение или развитие вероучения?
5. Каким образом Церковь поддерживает баланс между неизменностью и возможностью совершенствования вероучения?
6. Какие примеры изменений или развития в христианском вероучении можно привести?
7. В чем роль исторического исследования и богословского обсуждения в возможности совершенствования вероучения?
8. Каким образом верующие могут отличить подлинное совершенствование от искажения вероучения?
9. Как неизменность и совершенствование вероучения связаны с духовной практикой христиан?
10. Какие практические последствия имеет понимание неизменности и совершенствования христианского вероучения для верующих?

Тема 3. Пути богопознания. Существо Божие

1. Что такое богопознание и какие пути существуют для достижения познания Бога?
2. В чем состоит различие между рациональными и мистическими путями богопознания?
3. Как философия и разум помогают в познании Божией сущности?
4. Какое значение имеет молитва в богопознании и восприятии Бога?
5. Как духовный опыт и практика способствуют богопознанию?
6. Каким образом священные тексты помогают в познании Божественного?
7. Что означает сущность Бога и как она понимается в христианском контексте?
8. Каким образом теологические термины и понятия помогают выразить Божию сущность?
9. Как отношение к ближнему влияет на богопознание?
10. Какое значение имеет глубокое понимание Божией сущности для духовной жизни верующего?

Тема 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице

1. Что означает догмат о Святой Троице в православии?
2. Какие библейские основания учения о Святой Троице можно найти?
3. В чем заключается взаимосвязь между Троицей и спасительным действием Бога?
4. Каким образом Церковь формулирует и объясняет учение о Святой Троице?
5. Какие примеры догматических решений и соборов связаны с учением о Святой Троице?
6. Каким образом учение о Святой Троице отражает таинственность и глубину Божественной сущности?
7. Какое значение имеет понимание Святой Троицы для духовной жизни верующего?
8. Какое отношение имеют молитва и поклонение Святой Троице?
9. Как связаны единство и различие лиц Божества в учении о Святой Троице?
10. Каким образом учение о Святой Троице отличает православие от других христианских традиций?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии

1. Что такое догма и как она отличается от других форм вероучения?
2. Какие функции и цели у догматического богословия?
3. Каким образом формулируются и принимаются догматы в Церкви?
4. Как традиция и исторический контекст влияют на формирование догматического богословия?
5. Как связаны авторитет Церкви и догматическое богословие?
6. Какие примеры догматических решений можно найти в истории Церкви?
7. Каким образом догматическое богословие помогает сохранить единство веры?
8. В чем разница между догматическим и догматологическим подходами в богословии?
9. Какое значение имеет догматическое богословие для верующих?
10. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно догматического богословия?

Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования

1. Что означает неизменяемость христианского вероучения и какие основы для этого можно найти?
2. Какие аспекты христианского вероучения неизменны и почему?
3. В чем состоит разница между неизменностью и статичностью вероучения?
4. Какие факторы и события могут влиять на развитие и совершенствование вероучения?
5. Какое значение имеет традиция в сохранении неизменности вероучения?
6. Какие примеры совершенствования вероучения можно привести из истории Церкви?
7. Каким образом верующие могут отличить истинное совершенствование вероучения от искажений?
8. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно неизменности и совершенствования вероучения?
9. Каким образом неизменность и совершенствование вероучения влияют на духовную жизнь верующих?
10. Как верующие могут активно участвовать в совершенствовании вероучения и его понимании?

Тема 3. Пути богопознания. Существо Божие

1. Что означает богопознание и какие пути существуют для познания Бога?
2. Каким образом философия и разум помогают в познании Божией сущности?
3. Какое значение имеет молитва в познании и восприятии Бога?
4. В чем состоит значение духовного опыта и практики в пути богопознания?
5. Каким образом священные тексты помогают в познании Божественного?
6. Какие факторы могут помешать или усложнить путь богопознания?
7. Каким образом вера и отношение к ближнему влияют на богопознание?
8. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно путей богопознания?
9. Какое значение имеет глубокое понимание Божией сущности для духовной жизни верующих?
10. Какие практические шаги можно предпринять для углубления своего пути богопознания?

Тема 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице

1. Какое учение лежит в основе догмата о Святой Троице и как оно формулируется?
2. Какие библейские основания и тексты подтверждают учение о Святой Троице?
3. Каким образом Церковь объясняет единство и различие лиц Божества в учении о Святой Троице?
4. Каким образом догмат о Святой Троице отражает таинственность и глубину Божественной сущности?
5. Какое значение имеет понимание Святой Троицы для духовной жизни верующих?
6. Каким образом молитва и поклонение Святой Троице связаны с вероучением о Троице?
7. Какие вызовы и вопросы возникают в современном контексте относительно учения о Святой Троице?
8. Какое отношение имеют иконы и символика в связи с учением о Святой Троице?
9. Как учение о Святой Троице отличает православие от других христианских традиций?
10. Каким образом студент может глубже понять и осмыслить учение о Святой Троице для своей духовной роста?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Понятие о догматах и догматическом богословии

1. Что означает понятие "догма" в христианской теологии?
 - a) Символ веры b) Основное учение Церкви c) Обряд Церкви d) Религиозный ритуал
2. Какие функции выполняют догматы в жизни Церкви?
 - a) Социальные функции b) Политические функции c) Образовательные функции d) Духовные функции
3. Как формулируются и принимаются догматы в Церкви?
 - a) На основе политических решений b) Путем научных исследований c) По решению папы или патриарха d) В результате соборного собрания
4. Какие факторы влияют на формирование догматического богословия?
 - a) Философия и наука b) Политические факторы c) Исторический контекст и традиция d) Личные предпочтения верующих
5. Какой термин описывает состояние верности догматам?
 - a) Догматизм b) Теизм c) Релятивизм d) Скептицизм
6. Какие примеры догматических решений можно найти в истории Церкви?
 - a) Введение обрядов крещения и причащения b) Политические декларации c) Изменение религиозных обрядов d) Отмена праздников и традиций
7. Какое значение имеет догматическое богословие для верующих?
 - a) Ограничение свободы мысли b) Утверждение истин веры c) Подавление индивидуальности d) Пропаганда религиозной идеологии
8. Какое отношение имеет догматическое богословие к научному знанию?
 - a) Противостоит научным открытиям b) Игнорирует научные факты c) Взаимодействует с научным знанием d) Замещает научные исследования
9. Что является основой догматического богословия?
 - a) Личный опыт верующих b) Исторические документы Церкви c) Политические декреты d) Священные писания и традиция
10. Какое значение имеет диалог в догматическом богословии?
 - a) Не имеет значения b) Способствует усилению догматизма c) Помогает уточнить и развить вероучение d) Противоречит принципам веры

Тема 2. Неизменяемость христианского вероучения и возможность его совершенствования

1. Что означает неизменяемость христианского вероучения?
 - a) Статичность и отсутствие развития b) Неспособность адаптироваться к изменениям c) Сохранение основных истин веры d) Прогрессивное изменение вероучения
2. Какие аспекты христианского вероучения считаются неизменными?
 - a) Политические взгляды b) Социальные нормы c) Основные доктрины и моральные принципы d) Религиозные обряды
3. В чем заключается разница между неизменностью и статичностью вероучения?
 - a) Нет разницы, они синонимы b) Неизменность - это сохранение основ, статичность - отсутствие развития c) Статичность - это сохранение основ, неизменность - отсутствие развития d) Неизменность - это изменение, статичность - сохранение основ
4. Какие факторы могут влиять на развитие и совершенствование вероучения?
 - a) Культурные изменения и научные открытия b) Личные предпочтения верующих c) Политические декреты d) Западные влияния
5. Какое значение имеет традиция в сохранении неизменности вероучения?
 - a) Препятствует развитию и совершенствованию b) Подавляет критическое мышление c) Сохраняет основные принципы и истину веры d) Несовместима с современным миром
6. Какие примеры совершенствования вероучения можно привести из истории Церкви?
 - a) Изменение взглядов на сексуальность b) Отмена монашеского образа жизни c) Расширение толкования Библии d)

Тема 3. Пути богопознания. Существо Божие

1. Что означает понятие "богопознание"?

а) Познание природы Бога б) Религиозные обряды с) Медитация и самосозерцание д) Понимание религиозных текстов

2. Какие пути существуют для богопознания?

а) Молитва и поклонение б) Разум и философия с) Религиозные ритуалы д) Духовная практика и медитация

3. Какое значение имеет молитва в пути богопознания?

а) Помощь в достижении успокоения и внутреннего покоя б) Способ улучшить физическое здоровье с) Простой ритуал без особого значения д) Способ получить материальные блага

4. В чем заключается значение духовного опыта для богопознания?

а) Возможность обретения сверхъестественных способностей б) Понимание религиозных догм и доктрин с) Опыт прямого общения с Божественным д) Усиление ритуалов и обрядов

5. Какие вызовы и вопросы возникают в пути богопознания?

а) Возможность достижения абсолютного знания о Боге б) Споры и разногласия между верующими с) Недоступность Божественного познания для человека д) Противоречия между наукой и религией

6. Каким образом философия помогает в пути богопознания?

а) Философия позволяет проникнуть в сущность Божественного б) Философия замещает религиозные обряды с) Философия игнорирует религиозные аспекты д) Философия не имеет значения для богопознания

7. Какое значение имеют религиозные тексты в богопознании?

а) Они являются единственным источником знания о Боге б) Они не имеют значения в пути богопознания с) Они помогают углубить понимание и взаимодействие с Божественным д) Они противоречат современному мировоззрению

8. Какое значение имеет мистический опыт в богопознании?

а) Мистический опыт не имеет значения в христианстве б) Он является единственным путем познания Божественного с) Он помогает преодолеть рациональные ограничения д) Мистический опыт противоречит христианской традиции

9. Какие практические шаги можно предпринять для достижения богопознания?

а) Регулярная молитва и духовная практика б) Изучение философских трактатов с) Отречение от материального мира д) Соблюдение религиозных обрядов и правил

10. Каким образом студент может развивать свой путь богопознания?

а) Изучая различные религиозные традиции б) Участвуя в духовных ретритах и паломничествах с) Обсуждая свои мысли и вопросы с духовным наставником д) Применяя философские теории к религиозным вопросам

Тема 4. Догмат о Святой Троице. Учение Церкви о Святой Троице

1. Что означает учение о Святой Троице в православии?

а) Вера в трех Богов; б) Вера в три различных Божественных существ; с) Вера в единое Божественное существо, состоящее из трех лиц.

2. Какие лица составляют Святую Троицу?

а) Отец, Сын и Дух; б) Отец, Сын и Святой Дух; с) Иисус, Мария и Иосиф.

3. Какие библейские тексты подтверждают учение о Святой Троице?

а) Матфеево Евангелие 28:19; б) Марково Евангелие 10:30; с) Иоанново Евангелие 3:16.

4. Как объясняется единство и различие лиц Божества в учении о Святой Троице?

а) Лица Божества являются полностью отдельными и различными; б) Лица Божества являются полностью одинаковыми и неразличимыми; с) Лица Божества являются различными по личностным свойствам, но составляют единую Божественную сущность.

5. Какое значение имеет учение о Святой Троице для духовной жизни верующих?

а) Не имеет значения; б) Позволяет понять Божественную любовь и общение; с) Является простым догматом, не связанным с практикой

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Перечислите основные характеристики догматов.

2. Назовите две функции догматического богословия.

3. Дайте определение понятия "неизменяемость вероучения".

4. Перечислите два фактора, которые могут влиять на совершенствование вероучения.

5. Назовите два пути богопознания.

6. Дайте определение понятия "существо Божие".

7. Перечислите три лица, составляющие Святую Троицу.

8. Назовите библейский текст, подтверждающий учение о Святой Троице.

9. Дайте определение понятия "единство и различие лиц Божества".

10. Перечислите два способа, которыми догмат о Святой Троице отражает таинственность Божественной сущности.

11. Назовите значение понимания Святой Троицы для духовной жизни верующих.

12. Дайте определение понятия "молитва и поклонение Святой Троице".

13. Перечислите два вызова, связанных с учением о Святой Троице в современном контексте.

14. Назовите отношение икон и символики к учению о Святой Троице.

15. Дайте определение понятия "отличительная черта учения о Святой Троице в православии".

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Охарактеризуйте понятие догмата в контексте религиозной веры.

2. Сформулируйте основные цели догматического богословия.

3. Раскройте понятие неизменяемости христианского вероучения и объясните, почему оно считается важным.
4. Охарактеризуйте процесс совершенствования христианского вероучения и приведите примеры таких изменений в истории Церкви.
5. Сформулируйте понятие путей богопознания и объясните их значение для духовной жизни верующего.
6. Раскройте понятие существо Божие и объясните, какое значение оно имеет в контексте богословия.
7. Охарактеризуйте догмат о Святой Троице и объясните, как он формулируется в православии.
8. Сформулируйте основные библейские основания учения о Святой Троице и приведите соответствующие тексты из Священного Писания.
9. Раскройте понятие единства и различия лиц Божества в учении о Святой Троице и объясните, как Церковь его объясняет.
10. Охарактеризуйте таинственность и глубину Божественной сущности, которые отражает догмат о Святой Троице.
11. Сформулируйте значение понимания Святой Троицы для духовной жизни верующего и объясните, как оно влияет на его отношения с Богом и ближними.
12. Раскройте связь молитвы и поклонения Святой Троице с вероучением о Троице и объясните, как они помогают верующим в их духовной практике.
13. Охарактеризуйте вызовы и вопросы, возникающие в современном контексте относительно учения о Святой Троице.
14. Сформулируйте роль иконы и символики в связи с учением о Святой Троице и объясните, как они помогают верующим в их духовной практике.
15. Раскройте, как студент может глубже понять и осмыслить учение о Святой Троице для своего духовного роста и какие практические шаги могут быть предприняты в этом направлении.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Вас попросили объяснить понятие догмата. Как вы подойдете к этой задаче и какие ключевые аспекты вы учтете при объяснении?
2. В обсуждении возникла дискуссия о неизменяемости христианского вероучения. Как вы докажете свою точку зрения, учитывая возможность его совершенствования?
3. Вам предложили исследовать различные пути богопознания. Как вы выберете путь, который наиболее соответствует вашим духовным запросам, и почему?
4. Ваш друг сомневается в существовании Бога и просит вас объяснить, почему вы верите. Какими аргументами вы поддержите свою веру, учитывая сложность сущности Божией?
5. Вам предлагается изучить учение о Святой Троице и объяснить его значимость для христианской веры. Как вы подойдете к этой задаче и какие аспекты вы выделите?
6. Вы посещаете лекцию о догматическом богословии, и вам задают вопрос о разнице между догматом и догматическим богословием. Как вы ответите на этот вопрос?
7. В ходе дискуссии вы предлагаете, что христианское вероучение является неизменным, но совершенствуется в его понимании. Как вы объясните эту идею и приведете примеры для подтверждения вашего утверждения?
8. Вы хотите углубить свое богопознание и рассматриваете различные пути, такие как изучение священных текстов, молитва и контемплиция. Каким образом вы выберете подходящий путь и какие преимущества и вызовы вы ожидаете?
9. Вам предлагают обсудить значимость понимания Святой Троицы для духовной жизни верующих. Как вы подойдете к этому обсуждению и какие аспекты вы выделите?
10. В ходе дискуссии вы обратили внимание на значимость икон и символики в связи с учением о Святой Троице. Как вы поддержите свою точку зрения и приведете примеры икон и символов, связанных с этим учением?
11. Вам предлагается обсудить вызовы и вопросы, связанные с учением о Святой Троице в современном контексте. Какие основные аспекты и вопросы вы выделите в этом обсуждении?
12. Вам интересна христианская теология, у вас спрашивают о значении догмата и его роли в христианской вере. Как вы объясните ему это, учитывая практическое применение догматического богословия?
13. Вам предлагается провести исследование о неизменяемости христианского вероучения и его влиянии на практику верующих. Каким образом вы организуете исследование и какие результаты ожидаете получить?
14. Вы участвуете в групповой дискуссии о различных путях богопознания, и вам задают вопрос о роли веры в познании Бога. Как вы подойдете к этому вопросу и какие аргументы приведете?
15. В ходе обсуждения учения о Святой Троице вы обращаете внимание на различия между православием и другими христианскими традициями в отношении этого учения. Каким образом вы поддержите свою точку зрения и приведете примеры различий?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Знать

1. Какое определение наиболее точно описывает понятие "догмат"?
 - a) Взгляд или мнение, выражаемое Церковью
 - b) Подробное изложение священных текстов
 - c) Научное объяснение вероучения
 - d) Нравственные правила и рекомендации
2. Какая из следующих характеристик неизменяемости христианского вероучения верна?
 - a) Неизменность вероучения от времени к времени
 - b) Стабильность вероучения в различных культурных контекстах
 - c) Сохранение основных учений и истин в течение веков
 - d) Преобразование и адаптация вероучения в ответ на вызовы времени
3. Какие пути богопознания были предложены в христианской традиции?
 - a) Изучение природы и научное исследование
 - b) Медитация и обретение внутреннего покоя
 - c) Молитва и общение с Богом
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какое утверждение наиболее точно описывает существо Божие?
 - a) Бог не является реальным существом, а является просто символом
 - b) Бог имеет человеческую форму и характеристики c) Бог является высшим духовным источником всего сущего
 - d) Бог не существует
5. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает догмат о Святой Троице?
 - a) Верование в существование трех отдельных богов
 - b) Учение о трех различных аспектах Бога
 - c) Верование в единого Бога, существующего в трех лицах: Отца, Сына и Святого Духа
 - d) Отрицание существования Бога

9. Какое отношение имеют иконы и символика в связи с учением о Святой Троице? а) Иконы и символика не имеют никакого отношения к учению о Святой Троице б) Иконы и символика используются для изображения лиц Троицы и их взаимосвязи с) Иконы и символика используются только для украшения церковных помещений д) Иконы и символика используются только в праздничных мероприятиях

10. Каким образом учение о Святой Троице отличает православие от других христианских традиций? а) Православие не отличается в учении о Святой Троице от других традиций б) Православие придает особое значение и поклонение Святой Троице с) Православие отвергает учение о Святой Троице д) Православие считает учение о Святой Троице незначительным и необязательным

Владеть:

1. Какие из ниже перечисленных утверждений о догматах являются верными? а) Догматы - это религиозные ритуалы, проводимые Церковью. б) Догматы - это центральные и неизменные учения, принимаемые верующими как истина. с) Догматы формулируются только на основе научных и эмпирических исследований. д) Догматы могут меняться в зависимости от социальных и культурных тенденций.

2. Каково основное учение о неизменяемости христианского вероучения? а) Вероучение неизменно в каждой конкретной церкви и традиции. б) Вероучение может изменяться в зависимости от личных предпочтений верующего. с) Вероучение остается неизменным в своей сути, но может развиваться в понимании и толковании. д) Вероучение полностью зависит от решений папы или патриарха.

3. Какие из ниже перечисленных путей богопознания являются характерными для христианства? а) Изучение Библии и

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного

исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложения. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму

следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2020. - 457 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969
Л.1.2	Лушников Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание Московская духовная академия, 2021. - 409 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971

7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Основы православного нравственного учения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 169 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686057
Л.2.2	Основы православного вероучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 217 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686058
Л.2.3	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 417 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л.2.4	Булгаков С. Н. Православие. Очерки учения православной церкви [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599253
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.6	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
7.3.8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.9	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.10	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.11	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-010 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Соколов И.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Соловьева Е.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Соколов И.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Соловьева Е.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Соколов И.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Соловьева Е.А. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Соколов И.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Соловьева Е.А. _____